

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 18.07.2023 13:35:21
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f58fa01c321d4397020614306a9c11441



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и

педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Положевец Елена Валерьевна,

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Обнинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми». Изучение дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» способствует приобретению знаний о психолого-педагогической работе с одаренными детьми; формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомиться с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной форме обучения, зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины: является развитие компетентности будущих педагогов-психологов по организации психолого-педагогической деятельности с одарёнными детьми в дошкольном образовательном процессе в условиях ФГОС ДОО.

Задачи:

1. Ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
2. Изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.
3. Рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.
4. Усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.
5. Рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
6. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|------------------------|--|--|--|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1.Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач. ОПК-2.2.Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3.Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольных работ |
| ПК-2 | Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том | ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-2.2. Способен осуществлять | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | числе, и особых образовательных потребностей | использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК-2.3. Готов оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку | |
|--|--|--|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 16 |
| Аудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Лекции | 4 |
| семинары, практические занятия | 12 |
| лабораторные работы | |
| Контроль | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 124 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|----------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|---|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Основные современные концепции одаренности. | | 11 | 1 | | | 10 | | | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Типология одаренности детей дошкольного возраста | | 11 | 1 | | | 10 | | | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности детей дошкольного возраста | | 5 | | | | 5 | | | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Особенности развития одаренных детей дошкольного возраста | | 22 | | | 2 | 20 | | | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Идентификация одаренности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема | | 23 | 1 | | 2 | 20 | | | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Методики и технологии обучения одаренных детей дошкольного возраста | | 22 | | | 2 | 20 | | | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей дошкольного возраста | | 12 | | | 2 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Роль семьи в развитии одаренного ребёнка дошкольного возраста | | 17 | | | 2 | 15 | | | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 9. | Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста | | 17 | 1 | | 2 | 14 | | | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 10. | Зачёт с оценкой | | | | | | | | | |
| 11. | Контроль | | 4 | | | | | | | |
| 12. | ИТОГО: | 3 | 144 | 4 | | 12 | 124 | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основные современные концепции одаренности.

Содержание лекционных материалов.

Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р. Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева). «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети». Феноменологии детской одаренности. Понятие «одаренные дети» и «детская одаренность».

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона.
2. Поясните вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности.
3. Докажите необходимость функционального подхода к проблеме одаренности детей дошкольного возраста.

Тема 2. Типология одаренности детей дошкольного возраста.

Проблема дифференциации видов одаренности. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Типы одаренности детей по Н.С. Лейтесу, М.А. Холодной. Признаки проявления одаренности. Виды одаренности (критерии выделения видов одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений, широта проявлений в различных видах деятельности, особенности возрастного развития. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одаренности. Степень одаренности.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите признаки проявления одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Перечислите типы одаренности детей по Н.С. Лейтесу, М.А. Холодной.
3. Приведите примеры форм проявления одаренности у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности детей дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов.

Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Действие средовых и генетических факторов. Факторы, влияющие на генотип. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одаренности. Проблема возрастной чувствительности. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.

Содержание практических занятий.

1. Раскройте значение понятий «предвидение» и «прогнозирование». Приведите примеры.
2. Раскройте значение понятий «Гетерохрония» и «Диссинхрония» в развитии одаренных детей дошкольного возраста.
3. Перечислите средовые и генетические факторы, влияющие на развитие одаренности детей дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности развития одаренных детей дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов.

Основное и дополнительное образование одарённых детей дошкольного возраста. Общие особенности одаренных детей дошкольного возраста. Направления развития одаренных дошкольников. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Физические особенности одарённых детей дошкольного возраста. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите общие особенности одаренных детей дошкольного возраста. Приведите пример.
2. Приведите пример героя из художественной литературы, который был одарённым и у него ярко проявлялись познавательные способности.
3. Приведите пример героя из мультипликационного фильма, который был одарённым и у него проявлялись личностные проблемы.

Тема 5. Идентификация одарённости детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.

Содержание лекционных материалов.

Диагностика одаренности. Принципы выявления одаренных детей (Д.Б. Богоявленская). Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.). Модель идентификации одаренности и Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков). Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щербланова). Шкала интеллекта Стенфорд-Бине. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (Адаптирован Э.М. Александровской). ШТУР (Гуревича К.М.). Тест Д. Векслера. Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щерблановой Е.П.). Тест социального интеллекта Т. Ханта. Тест Пурдье. Творчество: креопрактики Е.И. Тихомировой, Е.Ю. Поповой; приемы речевой творческой деятельности Е.В. Котовой, С.В. Кузнецовой, Т.А. Романовой; методы и приемы ТРИЗ Г.С. Альтшулера, А.М. Страунинг - абстракционизм в рамках ТРИЗ – технологии.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите принципы выявления одаренных детей (Д.Б. Богоявленская). Обоснуйте каждый.
2. Расскажите об этапах первичной диагностики детей дошкольного возраста на выявление у них одарённости.
3. Расскажите ход психолого-педагогической диагностики одарённых детей по методике «Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щербланова)».

Тема 6. Методики и технологии обучения одарённых детей дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов.

Современные образовательные технологии: проблемно-игровые технологии, использование ИКТ технологий, экспериментирование, проектная деятельность, метод ТРИЗ, знаково-символические средства, моделирование (предметные, предметно-схематические, графические модели). Кубик-трансформер.

Проблемно-игровой метод. Варианты занятий с дошкольниками. Учебное исследование в детском саду. Методика проведения учебных исследований с детьми старшего дошкольного возраста. Интеллектуальное состязание «Умники и умницы».

Содержание практических занятий.

1. Перечислите формы организации психолого-педагогической работы по развитию одарённых детей;
2. Перечислите формы организации психолого-педагогической работы по развитию одарённых детей;
3. Придумайте тематическую структуру интеллектуального состязания «Умники и умницы». Определите цель, задачи состязания. Опишите ход состязания.

Тема 7. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов.

Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей дошкольного возраста. Модель одаренности или концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли, Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда, «Мультифакторную модель одаренности» Ф. Монкса, «Пятифакторная модель А. Танненбаума», «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера.

Содержание практических занятий.

1. Как реализовать на практике Модель одаренности или концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли?
2. Как реализовать на практике Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда?
3. Как реализовать на практике «Мультифакторную модель одаренности» Ф. Монкса.

Тема 8. Роль семьи в развитии одарённого ребёнка дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов.

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ»; «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). Задачи и функции семьи в развитии одарённых детей дошкольного возраста. Типы семей РФ. Стиль семейного воспитания.

Содержание практических занятий.

1. На основании законов РФ обоснуйте роль семьи в развитии одарённого ребёнка.
2. Обоснуйте влияние стиля семейного воспитания на процесс развития одарённого ребёнка.
3. Продумайте проблематику и ход семейного консультирования. Опишите все этапы.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов.

Психолого-педагогические условия развития одарённых детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Технология социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Психологические основы обучения и воспитания одарённых детей в дошкольном учреждении.

Содержание практических занятий.

1. Какие приоритетные задачи перед ДОО ставит ФГОС ДО?
2. Перечислите этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста.
3. Расскажите о федеральных / региональных (территориально, где Вы проживаете) возможностях развития одарённых детей дошкольного возраста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|--|--|-----------------------|
| Тема 1. Основные современные концепции одаренности. | Современные концепции одаренности. Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей. Гениальность как продукт воспитания. | Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Типология одаренности детей дошкольного возраста | Одаренность как качественное сочетание способностей. Возрастная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Одаренность как динамическая характеристика личности. Одаренность и способности. | Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности детей дошкольного возраста | «Рабочая концепция одаренности». Интегративная концепция одаренности. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская | Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке, | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|
| | <p>одаренность. Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения.</p> | <p>включая ЭБС. Подготовка доклада.</p> | | |
| <p>Тема 4. Особенности развития одаренных детей дошкольного возраста</p> | <p>Особенности психического развития одаренных детей Практический интеллект и успешность. Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности.</p> | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p> | <p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 5. Идентификация одарённости детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема</p> | <p>Основные модели диагностики одаренности. Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности.</p> | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p> | <p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 6 . Методики и технологии обучения одарённых детей дошкольного возраста</p> | <p>Современные образовательные технологии: проблемно-игровые технологии, использование ИКТ технологий, экспериментирование, проектная деятельность, метод ТРИЗ, знаково-</p> | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> | <p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|
| | символические средства, моделирование (предметные, предметно-схематические, графические модели). Проблемно-игровой метод. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | | |
| Тема 7. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей дошкольного возраста | Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Модель человеческого потенциала. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Мюнхенская модель одаренности. | Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 7, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 8. Роль семьи в развитии одарённого ребёнка дошкольного возраста | «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ»; «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). Задачи и функции семьи в развитии одарённых детей дошкольного возраста. Типы семей РФ. Стиль семейного воспитания. | Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 8, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста | Психолого-педагогические условия развития одарённых детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Технология социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Психологические основы обучения и воспитания одарённых | Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| | детей в дошкольном учреждении. | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенций |
|-----|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Тест | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ОПК-2 ПК-2 |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки | ОПК-2 ПК-2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|
| | | <p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | <p>при изложении материала.</p> <p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> | <p>ОПК-2 ПК-2</p> |
|--|--|---|---|-----------------------|

| | | | | |
|---|---------------|---|---|---------------|
| | | | «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | |
| 4 | Решение задач | Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. | «отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); | ОПК-2 ПК-2 |

| | | | | |
|---|-----------------|---|--|---------------|
| | | | - все задания выполнены неправильно. | |
| 5 | Зачёт с оценкой | <p>Процедура зачёт с оценкой включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту с оценкой. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта с оценкой необходимо выполнить зачётное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> | <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p> | ОПК-2 ПК-2 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| | Зачёт с оценкой ОПК-2 ПК-2 | <p>Зачёт с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p><u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p><u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Основные современные концепции одаренности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона.
2. Поясните вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности.
3. Докажите необходимость функционального подхода к проблеме одаренности детей

дошкольного возраста.

Тема 2. Типология одаренности детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите признаки проявления одарённости у детей дошкольного возраста.
2. Перечислите типы одаренности детей по Н.С. Лейтесу, М.А. Холодной.
3. Приведите примеры форм проявления одарённости у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Раскройте значение понятий «предвидение» и «прогнозирование». Приведите примеры.
2. Раскройте значение понятий «Гетерохрония» и «Диссинхрония» в развитии одаренных детей дошкольного возраста.
3. Перечислите средовые и генетические факторы, влияющие на развитие одарённости детей дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности развития одаренных детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите общие особенности одаренных детей дошкольного возраста. Приведите пример.
2. Приведите пример героя из художественной литературы, который был одарённым и у него ярко проявлялись познавательные способности.
3. Приведите пример героя из мультипликационного фильма, который был одарённым и у него проявлялись личностные проблемы.

Тема 5. Идентификация одарённости детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите принципы выявления одаренных детей (Д.Б. Богоявленская). Обоснуйте каждый.
2. Расскажите об этапах первичной диагностики детей дошкольного возраста на выявление у них одарённости.
3. Расскажите ход психолого-педагогической диагностики одарённых детей по методике «Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щепланова)».

Тема 6. Методики и технологии обучения одарённых детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите формы организации психолого-педагогической работы по развитию одарённых детей;
2. Перечислите формы организации психолого-педагогической работы по развитию одарённых детей;
3. Придумайте тематическую структуру интеллектуального состязания «Умники и умницы». Определите цель, задачи состязания. Опишите ход состязания.

Тема 7. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Как реализовать на практике Модель одаренности или концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли?
2. Как реализовать на практике Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда?
3. Как реализовать на практике «Мультифакторную модель одаренности» Ф. Монкса.

Тема 8. Роль семьи в развитии одарённого ребёнка дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. На основании законов РФ обоснуйте роль семьи в развитии одарённого ребёнка.
2. Обоснуйте влияние стиля семейного воспитания на процесс развития одарённого ребёнка.
3. Продумайте проблематику и ход семейного консультирования. Опишите все этапы.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Какие приоритетные задачи перед ДОО ставит ФГОС ДО?
2. Перечислите этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста.
3. Расскажите о федеральных / региональных (территориально, где Вы проживаете) возможностях развития одарённых детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов.

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности.
4. Понятие общей одаренности.
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
6. Основные современные концепции одаренности.
7. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
8. Соотношение общих и специальных способностей.
9. Виды специальной одаренности.
10. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
11. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
12. Характерные особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
13. Особенности познавательного развития одаренных детей дошкольного возраста.
14. Особенности психосоциального развития одаренных дошкольников.
15. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста.
16. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе.
17. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника.
18. Этапы развития одаренности дошкольника.
19. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
20. Познавательное развитие одаренного ребенка.
21. Речевое развитие одаренного ребенка.
22. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
23. Физическое развитие одаренного ребенка.
24. Инклюзивное образование одаренных детей.
25. Неравномерность психического развития одаренных детей дошкольного возраста.
26. Творческие дети дошкольного возраста и их личностные особенности.
27. Воспитание одаренного ребенка дошкольного возраста в семье.
28. Принципы и методы диагностики детской одаренности.
29. Специфика работы психолога с одаренными детьми дошкольного возраста.
30. Методики раннего развития способностей.
31. Методики диагностики одаренности детей дошкольного возраста.
32. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
33. Выявление одаренности в дошкольном возрасте.
34. Исследовательская деятельность одаренных детей дошкольного возраста.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» проводится в форме зачёта с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Современные концепции одаренности.
2. Эволюция философско-психологических учений об одаренности.
3. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей.
4. Гениальность как продукт воспитания.
5. Первые экспериментальные исследования одаренности.
6. Одаренность как качественное сочетание способностей.
7. Модель «Структура интеллекта».
8. Возрастная одаренность.
9. Интеллектуальная и творческая одаренность.
10. Модель человеческого потенциала.
11. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
12. Однофакторные и многофакторные модели одаренности.
13. Мюнхенская модель одаренности.
14. Одаренность как динамическая характеристика личности.
15. Одаренность и способности.
16. «Рабочая концепция одаренности».
17. Интегративная концепция одаренности.
18. Особенности психического развития одаренных детей
19. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
20. Образовательная практика и детская одаренность.
21. Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития.
22. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
23. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей.
24. Особенности психосоциального развития одаренных детей
25. Особенности эмоционального развития одаренных детей.
26. Диагностика и прогнозирование одаренности
27. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности.
28. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности.
29. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности.
30. Принципы диагностики детской одаренности.
31. Основные модели диагностики одаренности.
32. Диагностика одаренности и интеллекта.
33. Конструирование тестов одаренности.
34. Диагностика креативности.
35. Социально-личностный подход к изучению творчества.
36. Диагностика художественной одаренности.
37. Прогнозирование детской одаренности.
38. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития.
39. Практический интеллект и успешность.
40. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности.
41. Прогнозирование ближайших достижений.
42. Раннее обучение и будущие достижения.
43. Детская одаренность. Обучение и развитие.
44. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
45. Содержание образования и развитие детской одаренности.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и

выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.

Каково Ваше отношение к данной концепции? Обоснуйте вашу точку зрения.

Задача 2. Свою работу «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский заканчивает следующей фразой: «Создание творческой личности, устремлённой в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающимся в настоящем».

Согласны ли вы с данным суждением? Поясните свою точку зрения.

Задача 3. Человек рождается с задатками. Важно развить их, не упустить возможности дошкольного детства; в этом деле большое значение отводится родителям. «...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо. Его спасла мудрость матери – самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать, сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря отчаянному поступку мудрой и чуткой женщины мир получил изобретения её сына».

Задача 4. Ознакомьтесь с книгой Дж. Родари «Грамматика фантазии». Обратите внимание на предложенные детским писателем приёмы развития детского литературного творчества. Обсудите возможности, варианты, технологию их использования в семейных условиях и в дошкольном учреждении. Приведите примеры детского литературного творчества.

Задача 5. «Как-то весной в деревне, – вспоминал К.И. Чуковский, – несколько ребятшек сидели на жерди забора, а один из них, бегая, ловил майских жуков и во время ловли крикнул: «Жук, жук, ниже – я тебя не вижу!» У него получился нечаянный стих: и сразу все сорвались с места, начали прыгать, бегать за жуками и кричать: «Жук, жук, ниже – я тебя не вижу!»

Какая характерная особенность первых элементов словесного творчества в дошкольном возрасте проявилась в описанном эпизоде? Ознакомьтесь с биографией и творчеством Нади Рушевой, Ники Турбиной. Проанализируйте их жизненные пути.

Задача 6. Разбившись на микрогруппы по 2–3 человека, разработать программу диагностики различных видов одарённости дошкольников, младших школьников, подростков (с указанием конкретных методик). На занятие представить отчёт о результатах исследования детей с помощью одной из указанных методик.

Задача 7. Развитие сенсорных способностей во многом определяется владением ребенком сенсорными эталонами, умением применить их в перцептивных действиях в процессе обследования предметов.

Как развивать эти способности? Продумайте, как использовать с этой целью, например, рисование, лепку, аппликацию. Предложите рекомендации по данному вопросу. Хорошо, если Вы включите в них игры на развитие сенсорных способностей. Например: «Цвет дня», «Вспомни цвет», «Сравни предметы», «Что пропало?» и т.д.

Задача 8. Подберите задачи на имитацию движений живых и неживых предметов, потешки, загадки, с помощью которых можно развивать у детей воображение, зачатки творчества в двигательной сфере.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. *Чем объяснялась одаренность человека в античности?*

- а) одаренность передавалась по наследству;
- б) божественное происхождение;
- в) строгое воспитание, образование.

2. *Кто считал, что врожденных способностей не существует, а процесс познания начинается с опыта и на опыте основан?*

- а) Г.К. Лихтенберг;
- б) Д. Дидро;
- в) Дж. Локк;

3. *Как с греческого языка переводится слово талант (talaton)?*

- а) Талант;
- б) Сила;
- в) Весы;
- г) Ум.

4. *Когда в России стали обсуждать вопросы создания школ для одаренных детей?*

- а) конец 20 века;
- б) начало 19 века;
- в) середина 18 века;
- г) начало 20 века.

5. *Кто подчёркивал, что способности не могут быть врождёнными, врождёнными являются только задатки:*

- а) Б.М. Теплов;
- б) Д.П. Гилфорд;
- в) Н.С. Лейтес;

6. *Что такое историометрика?*

- а) прослеживание жизни выдающихся людей с детства до зрелости с целью обнаружения закономерностей;
- б) неравномерность созревания функционирования систем головного мозга;
- в) стремление человека постоянно реализовывать себя и свои способности.

7. *Кто считал, что люди изначально мотивированы для поиска личных целей?*

- а) А. Маслоу;
- б) М.А. Холодная;
- в) А.И. Савенков.

8. *Диссинхрония - это:*

- а) Неравномерность в созревании функциональных систем головного мозга;
- б) Прослеживание жизни выдающихся людей с детства до зрелости, с целью обнаружить закономерности их развития;
- в) Неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств;
- г) Разновременность, изменение времени закладки и темпа развития органов у потомков животных и растений по сравнению с предками.

9. *Какое определение одаренных детей дал комитет по образованию в США?*

- а) Ребенок, который имеет предпосылки для достижений в каком-либо виде деятельности.

б) Дети, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей, демонстрируют достижения.

в) Дети обнаруживающие высокий уровень способностей (общих или специальных).

10. *Что, по мнению А. Маслоу, делает жизнь человека значимой и осмысленной, на что люди изначально генетически мотивированы?*

а) поиск личных целей;

б) удовлетворение базовых потребностей;

в) деятельность.

11. *Что такое оригинальность?*

а) способность выдвигать новые идеи;

б) оригинальность проявления в мышлении и поведении;

в) оба ответа верны.

12. *Способность видеть проблемы там, где другие не видят никаких сложностей, это:*

а) сверхчувствительность к проблеме;

б) ситуативная активность;

в) оригинальность.

13. *В чем заключается сверхчувствительность к проблеме одаренного человека?*

а) в способности к оценке продуктов деятельности и поминание собственных и чужих мыслей;

б) в способности видеть проблему там, где другие не видят;

в) в способности выдавать новые неожиданные идеи.

14. *Чему учится одаренный ребенок, погружаясь в новую среду и в новые занятия?*

а) комбинировать и ассоциировать;

б) сосредотачиваться и вдумываться;

в) развивает дивергентное мышление.

15. *Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, это:*

а) беглость мышления;

б) оригинальность;

в) высокий уровень логического мышления.

16. *Стремление к постоянному углублению в проблему определяет:*

а) высокую концентрацию внимания;

б) беглость мышления;

в) познавательная потребность;

г) надситуативная активность.

17. *Модель человеческого потенциала Дж. Рензулли:*

а) интеллектуальные способности, креативности и настойчивости;

б) специальные способности, высокий уровень качеств, высокий уровень креативности ;

в) мотивация, ориентированность, способность;

г) настойчивость, творческие способности, креативности;

18. *Что такое одаренность или общая одарённость?*

а) сочетание различных высокоразвитых способностей;

б) достижения большего или меньшего успеха;

в) определённая сумма знаний, умений и навыков;

г) успех во всех сферах;

19. Кого считают одаренным?

- а) дети с высокими показателями интеллекта;
- б) оригинальность мышления;
- в) дети, хорошо обучающиеся в школе;
- г) дети, достигшие успехов в деятельности;

20. Творческая одаренность - это:

- а) то, что проявляется в нестандартном видении мира;
- б) то, что проявляется в особом видении мира;
- в) то, что проявляется в стандартном видении мира;
- г) то, что проявляется в художественном видении мира;

21. Академическая одаренность –это:

- а) достаточно высокий интеллект;
- б) особенность в познавательной сфере;
- в) умеют блестяще усваивать;
- г) особые способности именно к обучению;

22. Ребёнок — кто это:

- а) человек в период детства;
- б) человек - новорождённый;
- в) человек - младенец;
- г) дошкольник;

23. Мотивация -это:

- а) побудительная причина;
- б) психическое явление;
- в) побуждение к деятельности;
- г) побудительная загадка;

24. Шкала Векслера состоит из двух частей:

- а) вербальной шкалы, 5 субтестов, шкалы действия 5 субтестов;
- б) вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов;
- в) вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов;
- г) вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;

25. Талантливые дети:

- а) особенность познавательного развития;
- б) особенность творческого развития;
- в) особенность академического развития
- г) особенность литературного развития

26. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:

- а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
- б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
- в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
- г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;

27. Интеллект - это:

- а) ум, рассудок, разум;
- б) разум, поступок, действие;
- в) мыслительная способность человека;
- г) понимание чего – то;

28. *Что такое детская одаренность?*

- а) величайший дар природы;
- б) способность к творчеству;
- в) величайший дар гены;
- г) величайший дар детство;

29. *Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:*

- а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.
- б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;
- в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;
- г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;

30. *Тесты Стенфорд-Бине позволяет:*

- а) определить умственный возраст испытуемого;
- б) определить творческий возраст испытуемого;
- в) определить социальный возраст испытуемого;
- г) определить настоящий возраст испытуемого;

31. *Тест Слоссена измерение уровня IQ:*

- а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;
- б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;
- в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;
- г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;

32. *Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:*

- а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- в) пополняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

33. *Матрицы Равена предназначены для определения уровня:*

- а) умственного развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше;
- б) умственного развития испытуемых в возрасте от 4 до 2 5 лет и старше;
- в) умственного развития испытуемых в возрасте от 8 до 14 лет и старше;
- г) умственного развития испытуемых в возрасте от 20 до 65 лет и старше;

34. *Характерные черты одаренного ребенка*

- а) неумное любопытство;
- б) большой запас слов и развитость речи, способность;
- в) острая реакция на несправедливость;

г) беспокойность;

35. *Старшем возрасте признаками одаренности считаются:*

- а) сформированность логического мышления;
- б) энергичность;
- в) склонность к риску;
- г) высокий интеллектуальный уровень;

36. *Музыкально одаренные дети рано выделяются:*

- а) очень быстрым запоминанием музыки;
- б) очень прочным запоминанием музыки;
- в) очень феноменальным запоминанием музыки;
- г) очень медленным запоминанием музыки;

37. *Пятифакторная модель А. Танненбаум:*

а) общие интеллектуальные способности; специальные способности, специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, случайные факторы;

б) стимулирующее окружение, специальные характеристики неинтеллектуального характера, индивидуальные интеллектуальные способности, случайные факторы, творческие способности;

в) групповые характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, разные факторы, стимулирующие мотивация, общие интеллектуальные способности;

г) специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, математические способности, групповые характеристики неинтеллектуального характера, случайные факторы;

38. *Тесты Торренса на вербальное творческое мышление, является оценка:*

- а) вербальных творческих способностей детей (начиная с 5 лет) и взрослых;
- б) вербальных творческих способностей детей (начиная с 3 лет) и взрослых;
- в) вербальных творческих способностей детей (начиная с 7 лет) и взрослых;
- г) вербальных творческих способностей детей (начиная с 2 лет) и взрослых;

39. *Колумбийская шкала умственной зрелости предназначена, для:*

а) индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения;

б) группового обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения

в) подгруппового обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения;

г) общего обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения;

40. *Тест Слоссона разработан:*

- а) для измерения интеллекта детей и взрослых;
- б) для измерения интеллекта детей;
- в) для измерения интеллекта взрослых;
- г) для измерения интеллекта детей с нарушением речи;

41. *Как оценить способности ребенка?*

- а) применение тестов на интеллектуальные и творческие способности;
- б) применение наблюдений;
- в) применение тестов на оценку их успеваемости;

г) применение оценочных шкал;

42. Модели выявления одаренных детей

- а) на системе единой и комплексной оценки;
- б) на системе индивидуальной и комплексной оценки;
- в) на системе единой и групповой оценки;
- г) на системе индивидуальной и групповой оценки;

43. Эмоциональный интеллект:

- а) способность человека оперировать эмоциональной информацией;
- б) реакция организма на любое изменение во внешней среде;
- в) передаем с помощью эмоций;
- г) способность человека оперировать эмоциональным состоянием;

44. Дивергентное мышление – это

- а) все равно правильных ответов;
- б) свободные ответы;
- в) продуктивные мышления;
- г) порождения новых идей;

45. Выдающиеся музыкальные способности обнаруживаются:

- а) до семи лет;
- б) до четырех лет;
- в) до десяти лет;
- г) до пяти лет;

46. Социальный интеллект - это:

- а) способность понимать людей;
- б) умение понимать людей;
- в) способность руководить ими;
- г) умение строить с ними отношения;

47. Элементы человеческого потенциала Дж.Рензулли (малая модель)

- а) интеллект, творчество, мотивация;
- б) настойчивость, интеллект, ориентация;
- в) настойчивость, мотивация, ориентация;
- г) мотивация, ориентация, творчество;

48. Специальная одаренность.

- а) человек одарен в какой-то одной сфере деятельности;
- б) человек одарен в какой – то специальной деятельности;
- в) человек практически не пригоден к другой деятельности;
- г) человек в природе - большая редкость;

49. Художественная одаренность проявляется:

- а) в интересе ребенка к творческой деятельности;
- б) в интересе ребенка к физической деятельности;
- в) в интересе ребенка к умственной деятельности;
- г) в интересе ребенка к игровой деятельности;

50. Кто такой гений?

- а) это человек с высшей формой познавательных способностей;
- б) это человек недоступный для других;
- в) это мудрец в жизни;

г) это космополит;

51. *Одаренность «скрытая» не проявляется:*

- а) до определенного времени;
- б) до определенного возраста;
- в) до определенного случая;
- г) до определенного класса;

52. *Одаренность «ранняя»*

- а) дети, которые получили название «вундеркинды»
- б) дети, которые получили название «любопытные»;
- в) дети, которые получили название «сверхчувствительные»;
- г) дети, которые получили название «способные»;

53. *«Мюнхенская модель одаренности».*

- а) интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности;
- б) интеллект, способность, социальная компетентность, лидерские возможности, психомоторные возможности;
- в) интеллект, культура, педагогическая компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности;
- г) интеллект, знания, социальная компетентность, литературные возможности, психомоторные возможности;

54. *Самый интенсивный период развития одаренности:*

- а) 2 - 5 лет
- б) 4-7 лет
- в) 3 - 5 лет
- г) 1- 3 лет

55. *Диапазон точек творческого роста:*

- а) бесконечен;
- б) просторен;
- в) продолжителен;
- г) необъятен.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачёту с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Захарова И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс] : пособие для педагогов, наставников, родителей / И.М. Захарова, Н.С. Олейник, Н.Г. Хакимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html> .— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476> .— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к зачёту с оценкой | <p>При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой.</p> <p>Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют</p> |

| | |
|--|---|
| | получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёта с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия. |
|--|---|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122. | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83. | Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9 | 01.09.2023 |
| 3. | | | |